

**Пояснительная записка
к учебным планам на 2022 - 2023 учебный год.**

Учебные планы СОГБОУ «Починковская школа-интернат» к адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебные планы для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в существующих условиях имеют ряд особенностей:

1. Учебные планы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются в 2021-2022 учебном году для 0* (подготовительного) – 7 классов.

2. Остальные классы продолжают обучение по программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение (в соответствии с базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п)

Учебные планы школы реализуют принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении; составлены в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья. В учебных планах отражено нормативное сочетание инвариативной и вариативной составляющих, федерального, школьного и регионального компонентов, обеспечена преемственность в использовании учебно-методических комплектов, факультативных занятий. Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Ведущие идеи построения учебных планов школы:

1. Создание условий для достижения учащимися уровней образованности,

соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования.

2. Организация профессионально-трудовой подготовки как основы для осознанного выбора профессии.

3. Создание условий для получения начального профессионального уровня образования в ведущих образовательных областях: столярное дело, обувное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

4. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.

5. Сохранение здоровья.

6. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Учебные занятия в школе начинаются 1 – го сентября. Учебных недель - 34 учебные недели; 0* (подготовительный), 1 класс – 33 недели. Промежуточная и итоговая аттестация отражены в календарном учебном графике (Приложение 1). Формы промежуточной аттестации представлены в Приложении 2.

Учебные планы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка (0*-7 классы)

(Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования от 19.12.2014 №1599)

В соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия для организации образовательного процесса, учитывающие диагноз и дефекты развития обучающихся. Создание специальных условий позволяет обеспечить данному контингенту детей (в том числе и детям с инвалидностью) доступ к качественному образованию. Учебный план образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает обучение и воспитание учащихся с учетом их здоровьесбережения; создание специальных условий для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации, обучающихся с нарушением физического и интеллектуального развития.

С 01.09.2016г. реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план реализуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями

сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательными предметными областями являются:

Предметная область: Язык и речевая практика. Представлена учебными предметами:

Русский язык. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формировании элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика. Представлена учебным предметом:

Математика. Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры

измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание. Представлена учебными предметами:

Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой); развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство. Представлена учебными предметами:

Музыка. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса (умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности); воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура. Представлена учебным предметом:

Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств (быстроты, силы, ловкости и др.); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; овладение основами доступных видов спорта; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология. Представлена учебным предметом:

Ручной труд. Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена:

Обязательные коррекционные курсы:

Логопедические занятия. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи.

Ритмика. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Психокоррекционные занятия. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, в классе, в группе); повышение социального статуса ребенка в коллективе; формирование и развитие

навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, из них на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.)

Обучающемуся по 2 варианту АООП по рекомендации ПМПК организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися

АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательными предметными областями являются: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Технология, Физическая культура.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация, Коррекционно-развивающие занятия.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы, которая объединяет всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком и члены его семьи. Экспертная оценка включает согласованную оценку достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Гигиенические требования к реализации учебного плана:

Учебный план приведен в соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков

для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков

– 5-ти дневная учебная неделя для всех классов;

– 1 класс: I четверть – по 3 урока в день, 35 мин.

II четверть – по 4 урока в день, 35 мин.

III четверть, IV четверть – по 4 урока в день, 40 мин.

– продолжительность урока не более 40 мин.

Утверждено решением
педагогического совета
от 30.08.2022г. протокол № 1

**Учебный план (ФГОС)
СОГБОУ «Починковская школа-интернат»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2022-2023 учебный год
1 вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		0*	1	2	3	4	5	6	7
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	2	3	4	4	4	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2	-	-	-
Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	4	3
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	2	-
	Биология	-	-	-	-	-	-	-	2
	География	-	-	-	-	-	-	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	1	1	2
	Мир истории	-	-	-	-	-	-	2	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	2
	Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	-
	Этика	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	-	-
	Рисование	2	1	1	1	1	2	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	-	-	-
	Профильный труд	-	-	-	-	-	6	6	7
Итого:		21	21	20	20	20	27	28	30
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	2	2	2
1. Русский язык				2	1	1	1		
2. Чтение				-	-	-	-		
3. Математика				1	1	1	1		
4. Азбука Смоленского края		-	-	-	1	1	-		
5. Домоводство								1	1
6. Основы безопасности жизнедеятельности								1	1
Максимальная аудиторная недельная нагрузка учащихся		21	21	23	23	23	29	30	32

Классы	0*	1	2	3	4	5	6	7
<i>Коррекционно-развивающая область, в том числе:</i>	6	6	6	6	6	6	6	6
Ритмика	1	1	1	1	1	1	-	-
Логопедические занятия	4	4	4	4	4	3	3	2
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	2	1	2
Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2
Внеурочная деятельность: (направления)	4	4	4	4	4	4	4	4
Коррекционно-развивающее	1	1	1	1	1	1	-	-
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	-	-
Социальное	1	1	1	1	1	1	2	2
Общекультурное	-	-	-	-	-	-	1	1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов по плану к финансированию	31	31	33	33	33	39	40	42

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование.

Заместитель директора по учебной работе

И.Г.Самохвалова

Утверждено решением
педагогического совета
от 30.08.2022г. протокол №1

Учебный план
СОГБОУ «Починковская школа-интернат»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2022-2023 учебный год
2 вариант

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		0*	1	2	3	4	5	6	7
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	3	3	3	3	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	2	2	2	1	1
	Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:		20	20	20	22	22	22	25	25
Максимальная аудиторная недельная нагрузка учащихся		20	20	20	22	22	22	25	25
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		8	8	8	8	8	10	10	10
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	3	3	2
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	2	2
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	2
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2	2	2
Внеурочная деятельность:		2	2	2	2	2	2	2	2
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1
«Безопасное детство»		1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов по плану к финансированию		30	30	30	32	32	32	35	35

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование.

Заместитель директора по учебной работе

И.Г.Самохвалова

Пояснительная записка (8-9 классы)

(разработан на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п), 1 вариант

В соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия для организации образовательного процесса, учитывающие диагноз и дефекты развития обучающихся. Создание специальных условий позволяет обеспечить данному контингенту детей (в том числе и детям с инвалидностью) доступ к качественному образованию.

Учебный план образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает обучение и воспитание учащихся с учетом их здоровьесбережения; создания специальных условий для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации обучающихся с нарушением физического и интеллектуального развития.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п), в котором обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ и вариантная часть, учитывающая коррекционную направленность обучения, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников. Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся и отражено в адаптированных основных общеобразовательных программах обучения.

В VIII-IX классах продолжается изучение общеобразовательных предметов:

- «Родной язык и литература» представлены предметами: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи;
- «Математика» представлена предметом: математика. На изучении

элементов геометрии, в соответствии с базисным планом, отводится в неделю один час математики;

- «Обществознание» представлено предметами: история Отечества (7-9 кл), обществознание (8-9 кл);

- «Естествознание» представлено предметами: география (7-9 кл), биология (8-9 кл);

- «Искусство» представлено предметом: музыка и пение;

- «Физическая культура»: в инвариантной части учебного плана предусмотрено на физическую культуру 2 часа в неделю в каждом классе, а также, в соответствии с нормативными документами, за счет компонента образовательного учреждения и коррекционных курсов добавлен еще один час физкультуры в неделю в каждом классе – специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план нового предмета, направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся – коррекционная физкультура (2-9 классы);

- «Трудовая подготовка» с 5 класса - профессионально-трудовое обучение. Организация специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает разделение обучающихся на группы профессионально-трудового обучения, исходя из особенностей их психофизического развития. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Трудовая практика проводится на базе школы в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года в летний период (или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения).

Коррекционные курсы представлены занятиями по социально-бытовой ориентировке (8-9 класс по 2 часа). С целью создания специальных условий обучения, учитывающих особенности развития обучающихся, для занятий по социально-бытовой ориентировке обучающиеся 8-9 классов делятся на группы по 4-6 человек.

Национально-региональный компонент учебного плана реализуется как в

рамках изучения отдельных предметов (образовательная область «Родной язык и литература», факультативные занятия), так и в рамках реализации программного материала учебных предметов (природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение) и коррекционных курсов (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика).

Итоговая аттестация в выпускных 9-х классах проводится по профилю трудового обучения в форме экзамена, тестирования или собеседования (в зависимости от программы обучения и индивидуальных возможностей обучающегося).

Учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся:

Классы	8	9
Максимальная нагрузка	33	33

Рекомендации по реализации учебного плана:

- 5-ти дневная учебная неделя для всех классов;
- 8 – 9 классы по 7 уроков в день;
- допустимо увеличение количества уроков 1 раз в неделю за счет урока физической культуры (п.8.7 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»);

– продолжительность урока не более 40 мин.

педагогического совета
от 30.08.2022г. протокол № 1

**Учебный план (по ФБУП)
СОГБОУ «Починковская школа-интернат»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) для VII – IX классов на 2022-2023 учебный год
1 вариант**

Общеобразовательные области	Количество учебных часов в неделю по классам	
	8	9
I.Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	4	4
Природа		
Биология	2	2
География	2	2
Обществознание		
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
Искусство		
Музыка и пение	1	-
Физкультура	2	2
II.Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	10	11
Трудовая практика (в днях)	20	20
III.Коррекционная подготовка		
а) коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	33	33
Школьный компонент		
Коррекция и развитие двигательной сферы	1	1
Курс по выбору	1	1
Факультативные занятия		
"Разговоры о важном"	1	1
"Я и общество"	1	1
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
Всего	37	37

Заместитель директора по учебной работе

И.Г.Самохвалова

с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Пояснительная записка (8-9 классы)

Классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью создаются в системе образовательных учреждений с целью максимально возможной социализации этой категории, организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

Основная задача обучения обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки, с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечение ребёнка в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена в 8 - 9 кл. предметами русский язык и чтение. На территории РФ в специальных коррекционных образовательных учреждениях обучение ведется на русском языке.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического

направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и др.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя: историю Отечества, этику, географию.

«История Отечества» преемственно продолжает учебный предмет «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых

событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

«Этика» - учебный предмет (8 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (8 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление

инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область «**Технологии**» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (8 - 9 кл.). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для

учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Каждая образовательная область учебного плана обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это помогает практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью средствами образования с учётом его возрастной динамики.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов, двигательных и других нарушений.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Утверждено решением
педагогического совета
от 30.08.2022г. протокол № 1

**Учебный план (по ФБУП)
СОГБОУ «Починковская школа-интернат»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) для VII – IX классов на 2022-2023 учебный год**

2 вариант

Предметные области	Наименование предмета	VIII	IX
Язык и речь	Русский язык	4	3
	Чтение	4	4
Математика	Математика	3	4
Естествознание	Живой мир	-	-
	Природоведение	-	-
	Естествознание	2	2
Обществознание	Мир истории	-	-
	История Отечества	2	2
	Этика	1	1
	География	2	2
	История и культура родного края	-	-
Искусство	ИЗО	-	-
	Музыка	-	-
	Ритмика	-	-
Физическая культура	Физкультура	3	3
Технология	Домоводство	2	2
	Профильный труд	10	10
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		33	33
Коррекционные технологии	Логопедическая коррекция	-	-
	Курс по выбору	-	-
	Психологический практикум	2	2
	Факультативы: «Разговоры о важном»	1	1
	«Узнаю, повторю, запомню»	1	1
Всего часов по плану к финансированию		37	37

Заместитель директора по учебной работе

И.Г.Самохвалова

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому на 2022-2023 учебный год

Учебный план АООП для детей с НОДА (вариант 6.4) СОГБОУ «Починковская школа-интернат» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 35847);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с НОДА.

- 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

При реализации варианта 6.4. в форме обучения ребёнка на дому, обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не

только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев ещё и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 6.4. составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Учебный план обучения на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации). Индивидуальный учебный план обучения на дому составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает

максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством. Выбор вариантов проведения занятий, самостоятельной работы определяется в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
- подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота

обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область «Язык и речевая практика» (общение и чтение, письмо).

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика» (математические представления).

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область **«Окружающий мир» (развитие речи и окружающий природный мир, человек).**

Основные задачи реализации содержания:

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка).**

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Технология**» (**предметные действия**) направлена на овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «**Физическая культура**» (**адаптивная физическая культура (АФК)**).

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов

физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Утверждено решением
педагогического совета
от 30.08.2022г. протокол № 1

Учебный план
СОГБОУ «Починковская школа-интернат», реализующей адаптированную
образовательную программу для обучающихся с нарушением
опорно - двигательного аппарата» (вариант 6.4.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		0	1	2	3	4	5	6	Всего
Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2	2	2	2	2	2	2	14
	Письмо	1	1	1	1	1	1	1	7
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	14
Окружающий мир	Человек	2	2	2	2	2	2	1	13
	Домоводство	-	-	1	1	1	2	3	8
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	7
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	7
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	7
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	2	2	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
	Итого:	15	15	16	16	16	18	18	114
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		6	6	7	7	7	7	7	47
1. Общение и чтение		1	1	2	2	2	2	2	12
2. Письмо		2	2	2	2	2	2	2	14
3. Математические представления		2	2	2	2	2	2	2	14
4. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»		1	1	1	1	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	25	25	161
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	5	5	35
- коррекционно-развивающая работа:		3	3	3	3	3	3	3	21
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	14
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	35	35	231

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся
по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) получающих
образование в форме индивидуального обучения на дому
на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4), осложненными умеренной или тяжелой степенью умственной

отсталости, разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися, имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4). Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, основываясь на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Вариант 8.4 предполагает, что обучающиеся с РАС, обучаясь по АООП, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в

образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах (ресурсных классах) и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) - 4 класс. В учебном плане содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 8.4, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.)

Обучающемуся по варианту 8.4. АООП по рекомендации ПМПК организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательными предметными областями являются: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Технология, Физическая культура.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация, Коррекционно-развивающие занятия.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы, которая объединяет всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком и члены его семьи. Экспертная оценка включает согласованную оценку достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общекультурное, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-ого класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Утверждено решением
педагогического совета
от 30.08.2022г. протокол № 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	1 доп	1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая физкультура	2	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
Итого:		20	20	20	20	22	22
Максимальная аудиторная недельная нагрузка учащихся		20	20	20	20	22	22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8	8	8	8	8
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	4
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		2	2	2	2	2	2
Всего часов по плану к финансированию		30	30	30	30	32	32

Директор школы-интерната

И.П.Чепурышки

Приложение 1.

Директор школы-интерната

И.П.Чепурышкин









« ___ » _____ 2022 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
работы СОГБОУ «Починковская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ						
ПН		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
ВТ		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
СР		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
ЧТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ПТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
СБ	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ВС	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
	1	2	3	4		5	6	7	8			9	10	11		12	13	14	15			16	17	18			

	ФЕВРАЛЬ					МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ				
ПН		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
ВТ		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
СР	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
ЧТ	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	
ПТ	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	
СБ	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
ВС	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
	19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34							

Условные обозначения

	Начало и окончание учебного года		Промежуточная аттестация
	Каникулы		Трудовая практика для 7 классов; для 8-9 классов
	Дополнительные каникулы для 0*-1 класса		Итоговая аттестация
	Праздничные выходные дни: 04.11.2022, 01.01.2023, 07.01.2023, 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023, 12.06.2023.		
	Переносы праздничных дат: 01.01.2023 на 24.02.2023, 08.01.2023 на 08.05.2023		

Приложение 2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы-интерната.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Контрольный диктант, диктант с грамматическим заданием
- Контрольное списывание
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестовая работа (тестирование)
- Комплексная работа

Промежуточная аттестация учащихся школы-интерната распределяется по классам следующим образом:

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок. Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений и предполагает такие формы, как:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Во 2–11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
- безотметочно ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

2-9 классы:

Учебные предметы	Формы проведения		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант, контрольное списывание		
Чтение	Проверка техники чтения		
Речевая практика	Контрольная работа (устная форма)		
Математика	Контрольная работа		
Мир природы и человека	Тестовое задание		
Музыка	Творческий зачет		
Рисование	Итоговая практическая работа		
Физическая культура	Дифференцированный зачёт с учетом нормативов.		
Ручной труд	Практическая работа		
«Математика и конструирование»	Практическая работа		
«Читаю, повторяю, запомню»	Проверка навыков чтения		
«Занимательная грамматика»	Итоговая работа		
Азбука Смоленского края		Тестовое задание	

Учебные предметы	Формы проведения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Письмо и развитие речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание				
Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения, тестовое задание				
Математика	Контрольная работа				
Природоведение (Азбука смоленского края)	Тестовое задание	-	-	-	-
Биология	-	Контрольный тест, практическая работа			
География	-	Контрольный тест, контрольная работа			
История Отечества	-	-	Контрольное тестовое задание		
Обществознание	-	-	Контрольное тестовое задание		
Музыка и пение	Творческий зачет				-
Изобразительное искусство	Итоговая практическая работа			-	-
Физическая культура	Дифференцированный зачёт с учетом нормативов.				
Профессионально-	Практическая работа, контрольный тест				

трудовое обучение	
Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа, контрольный тест

Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается обязательной **итоговой аттестацией** выпускников.

Формы итоговой аттестации выпускников 9 класса:

Профиль обучения	Форма итоговой аттестации
Швейное дело	Экзамен
Столярное дело	Экзамен
Обувное дело	Экзамен
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Итоговое тестирование
Цветоводство и декоративное садоводство	Итоговое тестирование

