

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

школы-интерната

от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната

И.П.Чепурышкин



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее ФАООП УО, вариант 2), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Настоящее Положение определяет: формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих ФАООП УО.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ФАООП УО (вариант 2).

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(-ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Вследствие того, что образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются

«цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности Учреждения, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, Учредитель.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), рабочей программой учебного предмета/дисциплины.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- ✓ определении степени освоения обучающимися АООП (вариант 2) в течение учебного

года по всем учебным предметам/дисциплинам, коррекционно- развивающим курсам учебного плана во всех классах;

✓ коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения учебного материала.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждения проводится:

- поурочно, по темам;
- по четвертям и полугодиям;
- в форме: диагностики/мониторинга (стартовой, промежуточной, итоговой) , устных и письменных ответов, выполнения практических работ.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. поурочный контроль и по темам:

• определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, специальной индивидуальной программой обучающегося (СИПР), используемых образовательных технологий;

• указывается в рабочей программе учебных предметов/дисциплин, коррекционно- развивающих курсов;

2.3.2. по четвертям и полугодиям на основании результатов текущего контроля успеваемости;

2.3.3. формы и виды:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений и практических работ, выполнения самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестов и др.);
- практические работы (изготовление изделий, выполнение творческих работ по изобразительному искусству и др.);
- учет двигательных возможностей (адаптивная физкультура);
- качественные критерии по итогам практических действий (Приложение)

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.4.1. в 1-х классах осуществляется:

• без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 3-х балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

2.4.2. во 2–9-ых классах осуществляется:

• в виде отметок по 3-х балльной шкале (3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) по учебным предметам/дисциплинам;

• безотметочно по коррекционно-развивающим и факультативным курсам

2.4.3. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в

классный журнал(электронный журнал) и дневник обучающегося.

2.4.4. за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал (электронный журнал) срок не более трёх рабочих дней с момента её написания обучающимися;

2.4.5. текущий контроль по полугодиям в форме качественных оценок сформированности знаний, умений и навыков обучающихся заносится в СИПР в конце первого полугодия и конце учебного года

текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении полугодических отметок;

2.5. Текущий контроль внеурочной деятельности - коррекционно-развивающая область:

2.5.1. к коррекционно-развивающей области относятся коррекционные курсы: сенсорное развитие;

предметно-практические действия;двигательное развитие; альтернативная коммуникация; развитие психомоторики и сенсорных процессов;ритмика

2.5.2. при планировании занятий по сенсорному развитию и развитию психомоторики сенсорных процессов разрабатывается схема обследования и оценки индивидуального уровня сформированности сенсорных и психомоторных процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются мониторинге «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.3. при планировании занятий по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация и логопедических занятий учитель составляет и заполняет речевые карты с помощью которых отслеживается сформированность рецептивного и перцептивного словарного запаса, особенности устной и письменной речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в СИПР обучающегося в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.4. при планировании занятий по двигательному развитию и лечебной физической культуре учитель разрабатывает схему обследования основных двигательных навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.5. при планировании занятий по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» учитель разрабатывает схему обследования развития предметно-практических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодия. Отметки в журнал не ставятся.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому:

2.6.1. текущий контроль по предметам индивидуального учебного плана проводит учитель осуществляющий обучение на дому;

2.6. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в Учреждении осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности.

2.7. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

2.7.1. Четвертные отметки успеваемости выставляются обучающимся на основе текущих отметок успеваемости, как среднее арифметическое, с учётом результатов всех отметок, выставленных в классный журнал (электронный журнал). Отметка за четверть обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок.

2.7.1. Полугодовая текущая аттестация осуществляется в конце учебного года, исходя из результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно / поурочно и (или) контрольных работ.

2.8. В случае несогласия с выставленной отметкой по результатам текущего контроля успеваемости, родители (законные представители) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесение этого уровня с программными требованиями во всех классах;

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в 1-9 классах по предметам обязательной части учебного плана.

3.3. Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация и форма промежуточной аттестации устанавливается до начала учебного года, отображается в учебном плане и утверждается педагогическим советом школы.

3.4.1. В случае возникновения особых обстоятельств непреодолимой силы повлекших за собой невозможность проведения промежуточной аттестации очно в установленной форме, обучающиеся аттестуются по итогам заверченного полугодия по согласованию с родителями/законными представителями.

3.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- 1) контрольные задания (контрольная работа, диктант)
- 2) диагностическая работа
- 3) тестовые задания
- 4) практическая работа
- 5) самостоятельная, практическая работа
- 6) собеседование
- 7) творческая работа

8) тестирование физической подготовленности

3.5. При проведении промежуточной аттестации Учреждение гарантирует обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

3.6. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся по АООП.

3.7. Промежуточная аттестация осуществляется в сроки, установленные календарным учебным графиком и утвержденные директором школы.

3.8. Промежуточную аттестацию проводит учитель, непосредственно преподающий данный предмет. Контрольные задания, тестовые задания, задания практических и творческих работ, а также контрольные нормативы тестирования физической подготовки проходят рассмотрение на заседании школьных методических объединений, утверждаются директором школы.

3.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся в следующий класс. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3.10. От прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету (или его отдельной части) не освобождаются обучающиеся, пропустившие аттестацию по причине нахождения на санаторно-курортном лечении, отдыха с родителями, участия в соревнованиях, конкурсах, концертах.

3.11. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.12. На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

3.13. Промежуточная аттестация выпускников 9-х классов проводится в сроки, которые предшествуют проведению итоговой аттестации.

3.14. Учреждение готовит документацию и материалы для проведения промежуточной аттестации согласно следующего перечня:

- пакеты с контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (содержащий тексты контрольных заданий, тестов, и т.д., ключи к ним, пояснительную записку)

- письменные работы обучающихся,

- расписание проведения промежуточной аттестации,

- решения педагогических советов и приказы директора школы по подготовке и проведению промежуточной аттестации,

• критерии оценивания и нормы выставления оценок, если этого требует особый порядок промежуточной аттестации обучающихся по СИПР (2 вариант).

3.15. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется следующими условиями:

- требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- уровнем реализации образовательных программ и СИПР обучающихся;
- формами проведения

3.16. Учителя разрабатывают и представляют на рассмотрение председателям методических объединений материал для проведения промежуточной аттестации.

4. Система оценок текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

4.1. Письменные и устные ответы обучающихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, отраженными в адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего образовательного цикла и составленных на её основе рабочих программах.

4.2. Оценка за четверть выставляется на основе текущих оценок обучающихся. В случае спорной оценки за четверть решение принимается в пользу более высокой оценки.

4.3. Итоговая (годовая) оценка по предмету определяется на основании оценок за четверти с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации (в выпускных классах).

4.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся оцениваются количественно по трёхбалльной системе (3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично) в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, отраженными в адаптированной основной общеобразовательной программе и составленных на её основе рабочих программах (Приложение 2).

5. Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- особую форму организации промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости, адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости, предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.2. Обучающиеся, которые в силу индивидуальных психофизических возможностей не могут в полном объеме усвоить знания одного или нескольких предметов учебного плана, не считаются неуспевающими и переводятся на сниженный уровень освоения учебного предмета/дисциплины и при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации выполняют индивидуальные задания. Рабочие программы и контрольно-измерительные материалы учебных предметов/дисциплин разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

6. Конфликтная комиссия

6.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

6.2. Комиссия состоит не менее, чем из 3-х человек (председателя и членов комиссии). Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя, педагог - психолог.

6.3. Персональный состав комиссии определяется приказом директора.

6.4. Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение трёх рабочих дней после его подачи.

6.5. Родители (законные представители) имеют право присутствовать при рассмотрении заявления.

6.6. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся, родителей, администрации Учреждения.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению.

7.3. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 29.08.2023г. протокол №1.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол
от _____ 20__ г. № _

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от _____ 20__ г. №

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
от _____ 20__ г. № _

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

по учебному предмету/дисциплине

«Название предмета»

образовательная область «Название области»

II вариант

классы

**Критерии оценки обучающихся по ФАООП УО (ИН) 2 вариант
при промежуточной аттестации в 1 классе.**

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Недостаточный уровень
Самостоятельно выполняет предложенные задания	Способен самостоятельно выполнить задания (иногда только в определённых условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя	Предложенное задание выполняется с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно	Не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя

Критерии оценивания:

- степень самостоятельности;
- степень потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая);
- полнота знаний;
- прочность усвоения;
- умение применять знания и умения на практике.

Критерии и нормы оценок для обучающихся по ФАООП УО(ИН) 2 вариант при промежуточной аттестации во 2 – 9-х классах.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Отметка	Критерии
Отметка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
Отметка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Отметка «4» хорошо	достаточный уровень –обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Отметка «5» отлично	Оптимальный уровень –обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Критерии оценивания:

- степень самостоятельности;
- степень потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая стимулирующая);
- полнота знаний;
- прочность усвоения;
- умение применять знания и умения на практике.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

При оценке учитывается *степень самостоятельности* ребенка:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (с),
- ✓ «выполняет действие самостоятельно с ошибками» (сш),
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- ✓ «выполняет действие по подражанию или образцу» (до),
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью» (д),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (дд),
- ✓ «действие не выполняет» (!);
- ✓ «узнает объект» (у),
- ✓ «не всегда узнает объект» (нву),
- ✓ «не узнает объект» (н); Пассивное участие/соучастие:
- ✓ Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) (-!)

Сформированность представлений:

Представление отсутствует (-)

Не выявить наличие представлений (?)

Представления на уровне:

- использования по прямой подсказке (пп)
- использование с косвенной подсказкой (изображение) (п)
- самостоятельное использование (+)

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: 0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами. 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения ФАООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.