

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Починковская школа-интернат»
(СОГБОУ «Починковская школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
Протокол № 2 от « 31 » октября 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБОУ
«Починковская школа-интернат»
Приказ № 79 от « 31 » октября 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Починковская школа-интернат»
на 2025 - 2029 г.г.**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Починковская школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>общего образования»;</p> <p>11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p> |
| <p>1. Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики СОГБОУ «Починковская школа-интернат», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Достижение значений целевых индикаторов 4. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса 6. Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами 7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг 8. Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 9. Систематизация профориентационной работы. 10. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 11. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том |

| | |
|---|--|
| | <p>числе документооборота.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</p> <p>14. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>16. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.</p> <p>17. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Проведена самодиагностика СОГБОУ «Починковская школа-интернат», выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных.</p> <p>2. Проведен внутренний мониторинг условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Сформировать календарный план профориентационной деятельности в соответствии с региональным планом.</p> <p>4. Разработана рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации.</p> <p>5. Расширен спектр программ дополнительного образования в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>7. Успеваемость среди обучающихся не ниже 95%.</p> <p>8. Уровень качества знаний обучающихся не менее 80%.</p> <p>9. Степень обученности обучающихся не ниже 65%.</p> <p>10. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>11. 75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>12. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>13.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>14.Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ИКОП «Сферум».</p> <p>15.Улучшилось материально-техническое оснащение.</p> <p>16.Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>17.Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе итоговой аттестации 100%.</p> <p>18.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>19.100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях СФГОС.</p> <p>20.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>21.Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Чепурышкин Игорь Петрович, директор СОГБОУ «Починковская школа-интернат».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом СОГБОУ «Починковская школа-интернат» № 67/1 от 31.08.2024.</p> |
| Период реализации | С 2025 года по 2029 год –5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный с января 2025 г. | <p>Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений Программы развития; • Разработка целевых проектов реализации Программы развития; • Разработка Дорожной карты • Подготовка локальных актов. |
| II этап – реализация 2026-2028 г.г. | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы-интерната как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника |
| III этап – обобщающий (2028-2029гг.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора СОГБОУ «Починковская школа-интернат», корректировку программы развития осуществляет директор СОГБОУ «Починковская школа-интернат». |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Починковская школа-интернат» Починковского района Смоленской области2. Дата основания 1868 год.3. 6712003330. <p>Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя осуществляются Министерством образования и науки Смоленской области</p> <ol style="list-style-type: none">5. Лицензия № 3978 от 19.02.2016г. серия 67 Л 01 № 00022996. Адрес: 216486, Россия, Смоленская область, Починковский р-н, д.Прудки, ул.Школьная, д.1/17. Контакты: тел(факс) 8-48149-5-57-44 (директор) 8-48149-5-57-44 (секретарь) 8-48149-5-56-45 (учительская) <p>E-mail(эл.почта) mari1971@yandex.ru Официальный сайт: https://sh-int-pochinkovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | В СОГБОУ «Починковская школа-интернат» получают образование 86 учащихся с ОВЗ и инвалидностью: из них – индивидуальное обучение на дому 23 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Осуществление образовательной деятельности по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательной деятельности в СОГБОУ «Починковская школа-интернат» осуществляется по учебным четвертям в 1-9 класса. Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике СОГБОУ «Починковская школа-интернат» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года при получении образования в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-9-х классах составляет 34 учебных недели. |

| | |
|--|--|
| Сведения о работниках ОО | <p>В школе работает 59 человек, из них 30 являются педагогическими работниками: 19 – учителей, 5 – воспитателей, в том числе работает 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учитель-логопед.</p> <p>98% педагогических сотрудников имеют высшее специальное образование. 83% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую квалификационную категорию.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>СОГБОУ «Починковская школа-интернат» успешно взаимодействует с учреждениями и дополнительного образования (МБОУ ДО «Починковский районный Дом творчества детей и юношества»), учреждениями культуры (Детская школа искусств), учреждениями спорта «МБОУ ДО «Починковская спортивная школа»), учреждением социальной защиты населения Починковского района, Комиссией по делам несовершеннолетних, опекой и ПДН Починковского района, РБ Починковского района</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Учащиеся СОГБОУ «Починковская школа-интернат» неоднократно становились участниками, призерами и победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный конкурс для детей и молодежи «Россия – Родина моя!», рисунок «Восславлен крепостью Смоленск» - 1 место; - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Семья», рисунок «День рождения» - 1 место; - Всероссийская Олимпиада по предмету физическая культура «Знатоки спорта» - 1 место; - Международный конкурс «А в небе самолет» - 1 место; - Всероссийский конкурс «Дети – таланты», аппликация – 1 место; - Международный конкурс «Как прекрасен мир», столярная работа «Салфетница» - 1 место; - Международный конкурс по ИЗО деятельности «Открытие воспитателю» - 1 место; - Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудесная осень» - 1 место; - Областной конкурс «Смоленский оберег» - сертификат участника. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Магистральное направление | Количество баллов | Уровень |
|---------------------------|-------------------|---------|
| Знание | 35 | Средний |
| Здоровье | 21 | Средний |
| Творчество | 21 | Высокий |
| Воспитание | 13 | Средний |
| Профориентация | 1 | Средний |
| Учитель. Школьная команда | 23 | Средний |
| Школьный климат | 15 | Средний |
| Образовательная среда | 16 | Средний |
| ИТОГО | | 145 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствуют в связи с психоэмоциональным состоянием детей с ОВЗ | Приказ по школе-интернату |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11) | 100% учителей используют программы учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | классы) (критический показатель) | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. |
| | | | | | | Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). • Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. • Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программы в сетевой форме.</p> | <p>сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте | <ul style="list-style-type: none"> Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|
| | <p>региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> | | | | <p>качества образования</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> | <p>Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Не осуществляется сетевая форма | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Не обеспечивается сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>реализации общеобразовательных программ</p> | | | <p>интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>образовательных программ.</p> | <p>результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | | | |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулиро |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | комплексе «Готов к труду и обороне». | вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Отсутствует материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | техническими ресурсами. | организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| др.) (критический показатель) | | | | | воспитательной работы школы. | школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулиро |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|--|---|
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Формально созданный Совет родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в состав Совета родителей. |
| | | | | | | Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. |
| | | | | | | Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | Не создан Совет родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| | | | | | | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. |
| | | | | | | Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | краеведческой деятельности обучающихся. | индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | тематической летней лагерной смены. |
| | | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| | | | | | | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>патриотического клуба.</p> | <p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 1. Не разработан календарный план профориентационной деятельности в школе. 2. Нет ответственного за реализацию программы профориентации. 3. Отсутствует соглашение с предприятиями на проведение экскурсий. | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Использование дополнительных материалов по профориентации, в т.ч. мультимедийных. 3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия. 4. Посещение обучающимися экскурсии в организации СПО. 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций, направленных на профориентацию. 6. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в т.ч. о кадровых |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | потребностях современного рынка труда. |
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Школьная команда» | | | |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 85 | Формирование психологически | | 0 | | Формирование психологически | Высокий риск профессионального | <ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для |
|--|---|---|--|------------------------------------|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 88 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 89 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Образование». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | <p>Педагогические работники не</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Сферум в VK Мессенджере. | |
| | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. |
| 93 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|--|
| 98 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 35 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты СОГБОУ «Починковская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к индивидуальному обучению на дому.
1. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме.
2. Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения АООП.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся.
4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

5. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью, с МНР, аутизмом, синдромом Дауна, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

7. Разработка индивидуальных адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО для детей с МНР, аутизмом, синдромом Дауна.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получен 21 балл максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Были выявлены следующие дефициты по данному направлению:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» согласно уровней здоровья.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получен 21 балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. СОГБОУ «Починковская школа-интернат» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты СОГБОУ «Починковская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получен 1 балл, максимальный показатель 4 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. СОГБОУ «Починковская школа-интернат» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в классах с индивидуальным обучением на дому.
3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах

Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения

целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты СОГБОУ «Починковская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

СОГБОУ «Починковская школа-интернат» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

1. Выявлены следующие дефициты в СОГБОУ «Починковская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»: Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате образовательной организации тьютора.
3. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде (буллинг).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>35 баллов; Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, образовательная</p> | <p>Предусмотреть реализацию сетевого взаимодействия при реализации ФАООП, рабочей программы воспитания через взаимодействие с образовательными организациями, для использования дополнительных ресурсов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) –не реализуется;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | |
| 2 | Воспитание | <p>13 баллов; Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и</p> | <p>Предусмотреть реализацию программы краеведения или школьного туризма. (Организовать деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.)</p> |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | <p>неформальных форм взаимодействия</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере не предусмотрена.</p> | |
| 3 | Здоровье | <p>21 балл; 100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Проводится более 5 мероприятий за учебный год по профилактике ЗОЖ</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в спортивных секциях;</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</p> | |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | подтвержденный удостоверением | |
| 4 | Творчество | <p>21 балл; Охват обучающихся дополнительным образованием 77%;</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 3 направленностям (1 технологический кружок);</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра;</p> <p>Мероприятия творческой направленности - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> | |
| 5 | Профориентация | <p>1балл; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | <p>Повысить качество реализации модуля внеурочной деятельности «Профориентация».</p> <p>Назначить ответственного за профориентационную работу.</p> <p>Заключить соглашения с предприятиями и организациями различных форм собственности на</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | | <p>проведений экскурсий.</p> <p>Обеспечить реализацию профминимума на базовом уровне.</p> <p>Обеспечить максимальное использование мультимедийного оборудования, поставленного в рамках проекта «Современная школа» и «ЦОС» национального проекта «Образование» в профориентационной работе.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>23 балла; В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в ГАУ ДПО СОИРО.</p> | <p>Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в ГАУ ДПО СОИРО.</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>педагогического образования (за три последних года) – менее 50%</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - менее 3 % учителей</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) -не менее 80% педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p> | |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов; Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего | Предусмотреть создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с</p> | <p>пространства для педагогов</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>16 баллов; Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к</p> | <p>Предусмотреть создание информационной системы управления образовательной организацией</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель); Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p> | |
|--|--|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - в полном объеме</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>7. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>8. Реализация программы (плана)</p> | <p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур не размещено на официальном сайте школы)</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <p>- взаимодействие с образовательными организациями культуры, для реализации сетевой формы взаимодействия.</p> | <p>Отсутствие знания особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, инвалидностью, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>9. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>10. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>11. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>12. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>13. "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"</p> <p>14. Наличие специальных технических</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>15. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>16. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>17. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | |
| Воспитание | <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</p> | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями спорта и туризма. | Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>реализации рабочей программы воспитания</p> <p>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>6. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>7. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> | | | |
| Здоровье | <p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>4. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>взаимодействия)</p> <p>6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>9. Наличие в организации отдельного</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 10. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | |
| Творчество | 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 1. Возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района. 2. 2. Организация совместных детско-родительских мероприятий. | Психофизические особенности детей с умственной отсталостью. |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Профориентация | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» | Контингент обучающихся составляют дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, сопутствующие соматические и психиатрические заболевания | Благоприятные возможности: 1. наличие школьного автобуса для экскурсий. 2. Повышение качества организации профориентационной работы через использование ЦОС, участие в рамках чемпионата «Абилимпикс», возможность повысить мотивационную составляющую выбора профессии обучающимися | Повысить качество реализации модуля внеурочной деятельности «Профориентация». Назначить ответственного за профориентационную работу. Заключить соглашения с предприятиями и организациями различных форм собственности на проведения экскурсий. Обеспечить реализацию профминимума на базовом уровне. Обеспечить максимальное использование мультимедийного оборудования, поставленного в рамках проекта «Современная школа» и «ЦОС» национального проекта «Образование» в профориентационной работе. |
| Учитель. Школьная команда | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 4. Наличие методических объединений / | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50% | Повышение качества организации образовательного процесса через использование ЦОС, возможность повысить мотивационную составляющую процесса обучения. | Нагрузка педагогических работников не позволяет пройти обучение в очной форме, дистанционный формат не дает возможности на практике изучить |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | <p>кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>7. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | | | возможности ЦОС, |
| Школьный климат | <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Использование возможностей штатных специалистов психологической службы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) | 1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ).</p> <p>8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>10. Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>11. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к</p> | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Использование возможностей системы управления образовательной организацией | Отсутствие средств на установку данной системы. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>7. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей СОГБОУ «Починковская школа-интернат», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебной, внеурочной (творческой, профориентационной, спортивной) деятельности.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|---------------------|--|
| Название подпроекта | Общее дело – успех каждого! |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Обеспечение методического повышения качества образования.3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся.4. Совершенствование инклюзивного образования.5. Обеспечение качественной реализации ФГОС АООП. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС АООП, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательной организацией с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локальных актов СОГБОУ «Починковская школа-интернат» по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС АООП, ФОП. 3. Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП. 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы-интерната. 5. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы-интерната. 6. Организация работы по обучению штатных педагогических работников по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). 7. Пополнение учебно-методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. В СОГБОУ «Починковская школа-интернат» разработаны локальные акты, охватывающие все вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Основные общеобразовательные программы НОО, реализуемые в СОГБОУ «Починковская школа-интернат», соответствуют ФГОС АООП и ФОП. 3. Адаптированные общеобразовательные программы, реализуемые в СОГБОУ «Починковская школа-интернат», соответствуют ФГОС АООП и ФАОП. 4. Обучающимся СОГБОУ «Починковская школа-интернат» обеспечено 5-9 часов программ кружков внеурочной деятельности. 5. Организовано обучение по 5 профилям трудового обучения или нескольким различным индивидуальным учебным планам. 6. Не менее 95% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы. 7. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи). 8. СОГБОУ «Починковская школа-интернат» обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Воспитать Человека» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственных ценностей. 2. Развитие социальных навыков. 3. Развитие творческого мышления и критического мышления. 4. Формирование гражданской и патриотической идентичности. 5. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование традиционных российских семейных ценностей. 2. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 3. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. 4. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. 5. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации | 2025– 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 3. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 4. Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения области. |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб. 2. Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития. 3. В школе реализуется 1 или более программа краеведения. |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Профессии будущего». |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. 2. Формирование у обучающихся адекватной самооценки способностей для выбора профессии. 3. Информирование родителей (законных представителей) о профессиях, востребованных на современном рынке труда, и условиях получения образования по данным профессиям. 4. Организация совместной деятельности с предприятиями региона по профессиональной ориентации. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся способностей ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования. 2. Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выбора профессии. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>3. Учащиеся имеют возможность пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p> <p>4. Педагоги обладают достаточным уровнем знаний и квалификации для преподавания предметов на индивидуальном уровне и реализации индивидуальных учебных планов.</p> |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информирования обучающихся СОГБОУ «Починковская школа-интернат» о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Абилимпикс». 2. Обеспечение на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встречи обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. 4. Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Обеспечение обучение педагогов СОГБОУ «Починковская школа-интернат» по реализации индивидуальных учебных планов. 6. Обеспечение обучения педагогов СОГБОУ «Починковская школа-интернат» на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на индивидуальном уровне. |
| Руководитель проектной Группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс». 2. Обучающиеся имеют возможность пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!»» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по уровням здоровья. 4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы школьного спортивного клуба (от 2 до 3 видов спорта). |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. 4. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 6. Организация и прием нормативов ГТО. 7. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба. 8. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями спорта. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>категории.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК.</p> <p>5. Увеличение видов спорта в ШСК (от 2 до 3 видов спорта).</p> |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Творческая мастерская» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся. 2. Воспитание творческой инициативы. 3. Выявление и поддержка одарённых детей. 4. Формирование художественного вкуса, мышления и воображения. 5. Развитие навыков созидания, самореализации. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность творческого потенциала личности разнообразными методами во внеурочной деятельности в рамках ФГОС АООП. 2. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Разработка и скорректирован план внеурочной деятельности СОГБОУ «Починковская школа-интернат» на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям. 2. В школе функционируют 5 и более школьных творческих кружков. |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наличия в штате СОГБОУ «Починковская школа-интернат» специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). 2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли (буллинг). |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). 2. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива по вопросам травли. 3. Повышение уровня психологической компетентности законных представителей по вопросам травли. 4. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 5. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы со штатными педагогами по профессиональному обучению (профессиональной переподготовке) по специальностям «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Тьютор». 2. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Просвещения педагогического коллектива по вопросам травли. 4. Просвещение законных представителей по вопросам травли. 5. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классе. 6. Проведение с учащимися мероприятий по профилактике травли. 7. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся. |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора. 2. Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Все обучающиеся СОГБОУ «Починковская школа-интернат» имеют возможность получить психолого-педагогическую помощь. |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале АИС «Образование» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале АИС «Образование» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение локальных актов по АИС «Образование». 2. Размещение информации на официальном сайте об использовании АИС «Образование» в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению системы участниками образовательных отношений. 3. Обеспечение регистрации педагогов в АИС «Образование». 4. Обеспечение регистрации педагогов на платформе «Сферум». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение пользователей АИС «Образование». 2. Увеличение пользователей ИКОП Сферум в ВК Месенджере. 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов. |
| Направление | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Сильная команда» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. |
| Сроки реализации | 2025-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. |
| Руководитель проектной группы | Руководитель МО |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 2. Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций. |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характер- истики | Требуемые ре- сурсы | Источники по- лучения/ приобретения |
|--|---|---|--|---|
| 1. Нормативное правовое обеспе- чение (ЛНА) | Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ и ФГОС УО | Имеется | Педагогиче- ские работники, творческие группы, профессио- нальные сообщества педагогов | Педагогические работники, ру- ководители МО, советник директора по воспитанию, заместитель директора по УР |
| | Правила приема граждан на обучение по образовательным программам | Имеется | | |
| | Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся | Имеется | | |
| | Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП | Имеется | | |
| | Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану | Отсутствует | | |
| | Положения о формах получения образования | Имеется | | |
| | Положение о языке образования | Имеется | | |
| | Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Отсутствует | | |
| | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников | Имеется | | |
| | Положение о ВСОКО | Имеется | | |
| | Положение по использованию АИС «Образование». | Отсутствует | | |
| | Положение о военно-патриотическом клубе | Отсутствует | | |
| | Положение о деятельности ЦДИ | Имеется | | |
| | Положение о деятельности ШВР | Имеется | | |

| | | | | |
|--|---|-------------|-----------------|--|
| | Календарный план воспитательной работы | Имеется | | |
| | Рабочая программа воспитания | Имеется | | |
| | Рабочие программы учебных предметов | Имеется | | |
| | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Имеется | | |
| | Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы | Имеется | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО | Имеется | | |
| | Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ АООП | Имеется | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда | Имеется | Штатные единицы | Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образования). Обучение штатных специалистов психологической службы. |
| | Педагогический коллектив | Имеется | | |
| | Педагог-психолог | Имеется | | |
| | Социальный педагог | Имеется | | |
| | Учитель-логопед | Имеется | | |
| | Учитель-дефектолог | Отсутствует | | |
| | Педагоги дополнительного образования | Отсутствует | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Имеется | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение значений целевых индикаторов реализации подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> - «Общее дело – успех каждого!» - «Воспитать Человека» - «Здоровье на отлично!» - «Творческая мастерская» - «Мы вместе!» - «В ногу со временем» - «Сильная команда» «Профессии будущего» • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | <p>Успеваемость не менее 99%, УКЗ не менее 84%, степень обученности не менее 70%</p> <p>100% воспитанников 100% воспитанников 100% воспитанников 100% воспитанников Не менее 95% Не менее 90% 95% (обучающиеся 5-9 классов)</p> |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | На 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | Не менее 95% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| <i>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».</i> | | | | | | |
| Разработка локальных актов по вопросам организации начального общего образования обучающихся. | Февраль 2026г. – август 2026г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости) | | Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся. | Локальные акты | Заместители директора по УР, ВР | Директор |
| Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Февраль 2026г – август 2026г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости) | | Наличие разработанных локальных актов, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Локальные акты | Заместители директора по УР, ВР | Директор |
| Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС АООП, ФОП. | Август 2025г., август 2026г., август 2027г., август 2028г. | | Наличие основных общеобразовательных | Основные общеобразовательные программы | Заместители директора по УР, ВР | Учителя – предметники, классные руководители |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------------------|---|
| | | | программ, соответствующих ФГОС АООП | НОО | | |
| Обновление и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС АООП, ФАОП. | Август 2025г., август 2026г., август 2027г., август 2028г. | | Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС АООП, ФАОП. | Адаптированные общеобразовательные программы НОО | | |
| Разработка и реализация рабочих кружков по учебным предметам, соответствующих ФГОС АООП и ФОП. | Август 2025г., август 2026г., август 2027г., август 2028г. | | Наличие рабочих программ по учебным предметам. | Рабочие программы по учебным предметам. | Заместитель директора по УР | Учителя- предметники |
| Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС АООП и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы | Август 2025г., август 2026г., август 2027г., август 2028г. | | Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. | Заместитель директора по ВР | Учителя- предметники, классные руководители |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------|
| Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. | Август 2025г., август 2026г., август 2027г., август 2028г. | | Реализация одного индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Заместитель директора по УР | Учителя- предметники |
| Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). | Август 2025г., август 2026г., август 2027г., август 2028г. | | Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). | В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). | Заместитель директора по УР | Руководитель МО |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. | Май 2026г. – август 2026 г. | | Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО | Справка по результатам диагностики | Заместитель директора по УР | Руководитель МО |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. | 2025г. (по плану СОИРО) | | Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты. | ИОМ, удостоверения о повышении квалификации | Заместитель директора по УР | Руководитель МО |
| Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ. | Февраль 2026г– май 2026г | | ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования | Директор | Библиотекарь |
| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). | Февраль 2026г– май 2026г | | Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба. | Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. | Февраль 2026г– май 2026г | | Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. | План создания школьного военно-патриотического клуба | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|--|
| Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. | Февраль 2026г– май 2026г | | Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация индивидуальных и групповых консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. | По запросу | | Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. | Протоколы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация круглых столов по вопросам воспитания. | 2 раза за 5 лет | | Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. | Программы, протоколы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания. | По мере поступления | | Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. | Страница сайта | Заместитель директора по ВР | Администратор сайта |
| Проведение родительских собраний. | 1 раз в год | | Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодей- | Составление и реализация воспитательных планов | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ствия образовательной организации и родителей. | | | |
| Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания. | По плану СОИРО | | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. | Программа, протокол | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая |
| Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения. | Февраль 2026г– май 2026г | | Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения | Приказ | Заместитель директора по ВР | Директор |
| Разработана программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению. | В течение реализации программы | | Разработаны программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению | Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Классные руководители |
| Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению | В течение реализации программы | | Реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образо- | Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Классные руководители |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | вания по краеведению | краеведению | | |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье». | | | | | | |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | В течение реализации программы | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 3 мероприятий за учебный год). | План по профилактике ПАВ | врач | Классные руководители |
| Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | В течение реализации программы | | 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта. | Статистический отчёт | Заместитель директора по УР | Учителя физической культуры, руководитель ШСК |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению | В течение реализации программы | | 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная | Протоколы родительских собраний | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, руководитель ШСК |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | | | деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта. | | | |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | В течение реализации программы | | Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Размещение информации на сайте ОО. | | Заместитель директора по УР | Классные руководители, администратор сайта, руководитель ШМО учителей физической культуры |
| Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и проведение ГТО. | В течение реализации программы | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 15% от общей численности обучающихся. | План работы, программы подготовки | Заместитель директора по УР | Учителя физической культуры |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 15% от общей численности обучающихся. | В течение реализации программы | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 15% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Заместитель директора по УР | Учителя физической культуры, классные руководители |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями | | |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта. | В течение реализации программы | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта. | Договоры | Директор | Директор |
| Диверсификация деятельности ШСК. | В течение реализации программы | | Наличие от 2 до 3 видов спорта в ШСК. | План работы, рабочие программы | Заместитель по УР | Руководитель ШСК |
| Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество». | | | | | | |
| Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | Февраль 2026г– май 2026г | | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | В течение реализации программы | | Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | Директор | Директор |
| Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. | Февраль 2026г– май 2026г | | Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе ме- | План внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|----------------------|---|---|
| | | | годовых рекомендаций Минпросвещения России. | | | |
| Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация». | | | | | | |
| Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования (В рамках реализации программы по воспитанию). | В течение реализации программы | | Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. | Статистический отчёт | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | В течение реализации программы | | Заключены договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Договоры | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|
| Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов. | В течение реализации программы | | Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов. | План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. | Май 2026г. – август 2026 г. | | Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО. | Справка по результатам диагностики | Заместитель директора по УР | Руководитель МО |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. | В течение реализации программы | | Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов. | ИОМ, удостоверения о повышении квалификации | Заместитель директора по УР | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | В течение реализации программы | | Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Заместитель директора по УР | Руководитель МО, учителя-предметники |

**Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия
«Школьный климат».**

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|------------------|---------------------------------|
| Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). | В течение реализации программы | | Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). | В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы) | Директор | Директор |
| Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли | В течение года | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. | План/ программа по профилактике травли | Педагог-психолог | Соцпедагог, Педагог-психолог |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | В течение реализации программы | | Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого- | Договоры | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | | педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | | | |
| Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда». | | | | | | |
| Разработка и утверждение локальных актов по АИС «Образование». | В течение реализации программы | | Разработаны и утверждены локальные акты по АИС «Образование». | Локальные акты | Директор | Заместитель директора по УР |
| Размещение информации на официальном сайте об использовании АИС «Образование» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. | Март 2026г. | | Размещена информация на официальном сайте об использовании АИС «Образование» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. | Статья на сайте (ссылка) | Заместитель директора по УР | Администратор сайта |
| Увеличение пользователей на платформе «Сферум». | В течение реализации программы | | Работа на образовательной платформе «Сферум». | Образовательная платформа | Директор | Администратор ИКОП Сферум в ВК Месенджере |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|---------------------------------|-----------------|----------------------------|
| <p>Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Март 2026г.</p> | | <p>Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Статья на сайте (ссылка)</p> | <p>Директор</p> | <p>Администратор сайта</p> |
|---|--------------------|--|--|---------------------------------|-----------------|----------------------------|